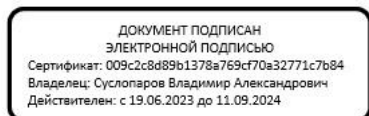


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Асбестовский политехникум»  
В.А. Сулопаров  
« 25.04 » 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности  
21.02.18 Обогащение полезных  
ископаемых  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 3 года 10 месяцев**

**Асбест  
2024**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание, разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г. в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

**Разработчик:**

Епимахова Л.К., преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии общеобразовательных (обязательных)  
дисциплин, гуманитарных и социальных дисциплин по ОП  
СПО

Протокол № 4 от «23» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.Г. Нохрина

Согласовано  
Педагогический совет

Протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ В.А. Сулопаров

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 07<br>«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 15 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 07<br>«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»           | 22 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                            | 25 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 07 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП 07 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.18 "Обогащение полезных ископаемых".

Освоение программы реализуется в течении 1 курса ( 1 и 2 семестров) обучения по специальности 21.02.18 "Обогащение полезных ископаемых".

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и на основе примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 07 «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО Министерства Просвещения Российской Федерации (утверждена Советом по оценке содержания и качества рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол №14 от 30 ноября 2022г.)

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и с учётом профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета **ОУП 07 «Обществознание»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09 и ПК

**1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие(личностные, метапредметные (УУД))   | Дисциплинарные(предметные)   |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или)</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б)самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>   | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>  |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>   | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
| <p>ПК 3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.</p> | <p>строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;</p> <p>заинтересовать слушателей в процессе обучения;</p> <p>оценивать мотивационные потребности персонала;</p> <p>владеть приемами морального стимулирования персонала;</p> <p>владеть приемами управления конфликтными ситуациями;</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p>  | <p>оставления предложений и представлений о материальных поощрениях и взысканиях персонала;</p> <p>составления предложений о моральном поощрении персонала;</p> <p>управления конфликтными ситуациями в коллективе;</p> <p>оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности подразделения;</p> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Вид учебной работы</b>   |           |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          |           |
| <b>Общий объем</b>  | <b>72</b> |
| <b>в т.ч.</b>   |           |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>54</b> |
| <i>в т.ч.</i>   |           |
| теоретическое обучение  | <b>30</b> |
| практические занятия  | <b>24</b> |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b> |
| <i>в т.ч.</i>   |           |
| теоретическое обучение  | <b>8</b>  |
| практические занятия  | <b>10</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированного зачета)</b>                      |           |

**1.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 07 «Обществознание»  
21.02.18 "Обогащение полезных ископаемых".**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции                    |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i>  |  | <b>19</b>   |  |
| <i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</i>   | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | <b>8</b>    | <i>ОК 01<br/>ОК 05<br/>ПК3.3</i>           |
|  | <i>Теоретическое обучение</i>  | <b>1</b>    |  |
|  | 1. Общество как система. Общественные отношения  | <b>1</b>    |  |
|  | 2. Связи между подсистемами и элементами общества.   | <b>1</b>    |  |
|  | 3. Общественные потребности и социальные институты.  |             |  |
|  | <i>Практические занятия</i>  |             |  |
| 4. Многообразие путей и форм общественного развития.   | <b>1</b>   |             |  |
| 5. Эволюция, социальная революция. Реформа   | <b>1</b>   |             |  |
|  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i>  |             |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i>  |             |  |
|  | 6. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.   | <b>1</b>    |  |
|  | 7. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность <i>специалиста по обогащению полезных ископаемых</i>                          | <b>1</b>    |  |
|  | <i>Практические занятия</i>  |             |  |
| 8. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <i>специалиста по обогащению полезных ископаемых</i> | <b>1</b>   |             |  |
| <i>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>   | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | <b>6</b>    | <i>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ПК3.3</i> |
|  | <i>Теоретическое обучение</i>  |             |  |
|  | 9. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.   | <b>1</b>    |  |
|  | 10. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.   | <b>1</b>    |  |
|  | 11. Личность в современном обществе.   | <b>1</b>    |  |
|  | <i>Практические занятия</i>  |             |  |
| 12. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  | <b>1</b>   |             |  |
|  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i>  |             |  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i>  |             |  |
| 13. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.   | <b>1</b>   |             |  |



|   |  |                  |                            |
|---|--|------------------|----------------------------|
|   | <i>Практические занятия</i><br>14.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере <i>обогащения полезных ископаемых</i>  | 1                |                            |
| <i>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | 5                | <b>ОК 01-07<br/>ПК 3.3</b> |
|   | <i>Практические занятия</i><br>15.Познание мира. Чувственное и рациональное познание.<br>16.Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.<br>17. Понятие истины, ее критерии.<br>18.Абсолютная, относительная истина.            | 1<br>1<br>1<br>1 |                            |
|   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><i>Теоретическое обучение</i><br>19.Естественные, технические и точные науки в профессиональной деятельности <i>специалиста по обогащению полезных ископаемых</i>   | 1                |                            |
| <i>Раздел 2. Духовная культура</i>                                      |  | <b>14</b>        |                            |
| <i>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</i>                  | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | 5                | <b>ОК 01-07<br/>ПК 3.3</b> |
|   | <i>Теоретическое обучение</i><br>20.Духовная деятельность человека.<br>21.Духовные ценности российского общества.<br>22.Материальная и духовная культура.<br>23.Формы культуры.  | 1<br>1<br>1<br>1 |                            |
|   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><i>Практические занятия</i><br>24.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности  | 1                |                            |
| <i>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</i>                 | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | 4                | <b>ОК 01-07<br/>ПК 3.3</b> |
|   | <i>Практические занятия</i><br>25.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.<br>26.Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>27.Основные направления развития образования в Российской Федерации. | 1<br>1<br>1      |                            |
|   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><i>Практические занятия</i><br>28.Профессиональное образование в сфере <i>обогащения полезных ископаемых</i>  | 1                |                            |
| <i>Тема 2.3. Религия</i>  | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | 2                | <b>ОК 01-07</b>            |

|  |  |   |                            |   |                  |
|--|--|---|----------------------------|---|------------------|
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>29.Религия, её роль в жизни общества и человека.<br>30. Мировые и национальные религии.   | 1<br>1  |                            |   |                  |
| Тема 2.4. Искусство  | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | 3   | <b>ОК 01-07<br/>ПК3.3</b>  |   |                  |
|  | <i>Практические занятия</i><br>31.Искусство, его основные функции.<br>32. Особенности искусства как формы духовной культуры.   | 1<br>1  |                            |   |                  |
|  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><i>Практические занятия</i><br>33.Образ <i>специалиста по обогащению полезных ископаемых</i> в искусстве  | 1   |                            |   |                  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  |  | 21  |                            |   |                  |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществ</b> | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | 7   | <b>ОК 01-07<br/>ПК 3.3</b> |   |                  |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>34.Социальные общности, группы, их типы.<br>35.Социальная стратификация, ее критерии.<br>36.Социальное неравенство.<br>37.Социальная структура российского общества.  | 1<br>1<br>1<br>1                              |                            |   |                  |
|  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><i>Теоретическое обучение</i><br>38.Престиж профессиональной деятельности.<br><i>Практические занятия</i><br>39.Социальные роли человека в трудовом коллективе.<br>40.Возможности профессионального роста | 3<br>1<br>1<br>1                              |                            |   |                  |
|  | <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>  | <i>Основное содержание учебного материала</i> |                            | 3 | <i>ОК05 ОК06</i> |
|  | <i>практических занятий</i><br>41.Семья и брак. Функции и типы семьи.<br>42.Семья как важнейший социальный институт.<br>43.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.   | 1<br>1<br>1                                   |                            |   |                  |
| <b>Тема 4.3. Этнические</b>  | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | 5   | <i>ОК05 ОК06</i>           |   |                  |

|  |   |                                 |                            |
|--|---|---------------------------------|----------------------------|
| <b>общности и нации</b>  | <i>Теоретическое обучение</i><br>44.Миграционные процессы в современном мире.<br>45.Этнические общности.<br>46. Нации и межнациональные отношения.<br>47.Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.<br>48.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1           |                            |
| <b>Тема 4.4.Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>  | 6                               | <b>ОК 01-07<br/>ПК 3.3</b> |
|  | <b><i>практических занятий</i></b><br>49.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.<br>50.Формы социальных девиаций. Конформизм.<br>51.Социальный конфликт.<br>52.Виды социальных конфликтов, их причины.   | 1<br>1<br>1<br>1                |                            |
|  | <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>  | 2                               |                            |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>53. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.<br><b><i>практических занятий</i></b><br>54. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  | 1<br>1                          |                            |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |   | <b>16</b>                       |                            |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>   | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>  | 7                               | <i>ОК05 ОК06</i>           |
|  | <i>Теоретическое обучение</i><br>55. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.<br>56. Политические институты. Политическая деятельность.<br>57. Политическая система общества, ее структура и функции.<br>58.Политическая система Российской Федерации на современном этапе .<br><b><i>практических занятий</i></b><br>59.Федеративное устройство Российской Федерации.<br>60. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.<br>61.Государственное управление в Российской Федерации. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |                            |
| <b>Тема 5.2.</b>   | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>  | 9                               |                            |

|  |   |                       |                            |
|--|---|-----------------------|----------------------------|
| <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | <i>Теоретическое обучение</i><br>62. Политическая культура общества и личности.<br>63. Политическое поведение. Политическое участие.<br>64. Причины абсентеизма.<br>65. Политическая идеология, ее роль в обществе.<br>66. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <b>ОК 01-07<br/>ПК 3.3</b> |
|  | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br><i>Теоретическое обучение</i><br>67-68. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br><i>практических занятий</i><br>69-70. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                          | 2<br>2                |                            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                             |   | <b>2</b>              |                            |
| <b>Всего</b>   |   | <b>72</b>             |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 07 «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### 3.2.2 Основные источники

– Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

##### 3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### 3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагога на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими



обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета.

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |   |   |
| OK01<br>OK05                        | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i><br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| OK02<br>OK04<br>OK05                | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию  |
|                                     |   | – Проектные задания<br><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>  |
| OK 02 OK 04 OK 05                   | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Познавательные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>                                |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   |   |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| ОК 03 ОК 05 ОК 06                 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                           | <i>Познавательные задания</i><br>Вопросы проблемного характера<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>    |
| ОК 02 ОК 03                       | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                          | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br><i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06                       | Тема 2.3. Религия   | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>                                      |
| ОК 01 ОК 05                       | Тема 2.4. Искусство   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |   |   |
| ОК 01<br>ОК 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>       |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| OK 05<br>OK 06                      | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>  |
| OK 05<br>OK 06                      | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 04<br>OK 05                      | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания-задачи<br>Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |  |  |
| OK05<br>OK06                        | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>  |
| OK 03<br>OK04                       | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания-задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>       |

|                                |  |                                 |
|--------------------------------|--|---------------------------------|
| OK 01, OK 02, OK 03, OK<br>04, |  | <i>Выполнение заданий</i>       |
| OK 05, OK 06, OK 07, OK 09     |  | <i>промежуточной аттестации</i> |